

De leer palabras a leer el mundo: el poder de la lectura crítica

Autora: Katherine Sánchez Angarita

Nivel 5

La lectura siempre ha sido considerada un pilar fundamental en la educación, pero con frecuencia se limita a entenderla como un proceso de decodificación o como una herramienta para aprobar pruebas académicas. Sin embargo, la lectura va mucho más allá: constituye un medio para interpretar el mundo, analizar realidades, cuestionar lo establecido y construir posturas propias. Formar lectores críticos no debe ser visto como una

preparación instrumental para un examen nacional, sino como un compromiso con la vida misma, pues significa educar personas capaces de tomar decisiones conscientes, responsables y asertivas

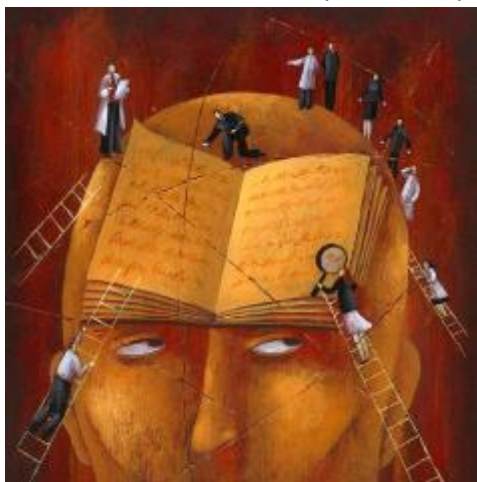
Desde los primeros años escolares, en preescolar, los niños comienzan a relacionarse con los textos de manera intuitiva. Allí descubren que las palabras, las imágenes y los relatos les permiten imaginar y comprender su entorno. Esta etapa temprana resulta crucial, ya que el contacto con cuentos, canciones o narraciones no solo estimula el gusto por la lectura, sino que abre la puerta a la interpretación y a la construcción de significados propios.

En la primaria, el proceso lector se amplía y se complejiza. El estudiante ya no solo identifica palabras, sino que empieza a comprender mensajes y a descubrir que detrás de cada texto existe una intención. En este nivel, los docentes tienen la tarea de guiar a los niños hacia preguntas que los lleven a pensar más allá de lo

evidente, desarrollando la capacidad de deducir, relacionar y establecer conexiones. Es en esta etapa donde se sientan las bases para que la lectura deje de ser una actividad mecánica y se convierta en un ejercicio de comprensión profunda.

El bachillerato marca un momento decisivo. Los adolescentes comienzan a encontrarse con una diversidad de textos que expresan posturas, visiones del mundo y formas de pensamiento. La lectura crítica se convierte entonces en una herramienta para discernir, analizar y debatir. Los jóvenes deben ser capaces de identificar las ideas que se esconden en los discursos, reconocer posturas ideológicas y confrontarlas con su propia visión. El aula se transforma en un espacio de diálogo donde la lectura ya no solo informa, sino que inspira reflexión y cuestionamiento.

En los grados superiores, especialmente en la educación media, la lectura crítica alcanza su máxima relevancia. No se trata únicamente de alcanzar un buen puntaje en una evaluación estandarizada, sino de contar con herramientas para enfrentar un mundo saturado de información, opiniones y noticias. La capacidad de analizar, comparar fuentes, identificar argumentos válidos y detectar intenciones ocultas se convierte en una competencia indispensable para la vida. Un lector crítico no solo interpreta lo que lee,



Tomado de <https://images.app.goo.gl/SXGi3KvgrVKp8NWY6>

sino que también desarrolla el criterio para distinguir entre lo confiable y lo manipulador, entre lo verdadero y lo sesgado.

De esta manera, la lectura crítica se proyecta más allá de la escuela. Educar en la lectura es educar en la libertad, en la posibilidad de tomar decisiones con base en la reflexión y no únicamente en la repetición de ideas ajenas. Un estudiante que aprende a leer críticamente está mejor preparado para enfrentar situaciones complejas de la vida diaria: desde discernir entre distintas ofertas de información, hasta participar en debates sociales y políticos con argumentos sólidos.

Para lograrlo, la escuela debe ir más allá de la enseñanza tradicional. Es necesario fomentar el gusto por leer, pero también crear estrategias que lleven a los estudiantes a cuestionar y a pensar. El análisis de noticias, los debates, la escritura de ensayos y la comparación de distintas perspectivas son herramientas valiosas para este

Tomado de <https://images.app.goo.gl/i5QiM5hLfS1CD8gR6>



propósito. Igualmente, se debe enseñar que la lectura no pertenece únicamente al área de Lengua Castellana, sino que atraviesa todas las disciplinas,

desde las ciencias hasta la filosofía, aportando a la formación integral del estudiante. Ahora bien, acompañar este recorrido requiere estrategias conscientes. Algunos consejos para fortalecerla desde casa y escuela pueden ser:

Tomado de <https://images.app.goo.gl/xD3gLt5YhTv4PQkK8>

- **Promover la pregunta constante:** después de cada lectura, invitar a los niños y jóvenes a interrogar el texto: ¿quién lo escribió?, ¿con qué intención?, ¿qué se quiere persuadir o convencer?
- **Relacionar con la realidad:** vincular lo leído con situaciones actuales, noticias o experiencias personales, de modo que comprenda que la lectura no se queda en el papel, sino que dialoga con el mundo.
- **Fomentar la comparación de fuentes:** comparar un mismo tema en diferentes textos, con el fin de que reconozcan la diversidad de perspectivas. No se vive en una burbuja, alrededor existe un mundo lleno de historias y situaciones.
- **Practicar la escritura reflexiva:** es importante que redacten sus comentarios, realicen ensayos breves o reseñas donde expresen su postura frente al texto, con argumentos propios.
- **Integrar lo literario y lo académico:** alternar lecturas de obras literarias con textos informativos o argumentativos, para ejercitar tanto la sensibilidad estética como el análisis lógico. Cada uno con su propia forma característica de expresión.

Al final del proceso escolar, desde el preescolar hasta el grado undécimo, lo verdaderamente importante no es solo que los estudiantes hayan desarrollado habilidades técnicas de lectura, sino que se conviertan en lectores competentes para la vida. Un lector crítico es capaz de escuchar, reflexionar, argumentar, discutir con respeto y, sobre todo, de ejercer su libertad con responsabilidad. En este sentido, la formación lectora se convierte en una apuesta ética y social, ya que prepara ciudadanos capaces de construir un mundo más consciente, justo y humano, esa es, en última instancia, la tarea más noble y trascendental de la educación: educar no solo para aprobar, sino para vivir plenamente.

